



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
TAHUN 2022**



Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta:

Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513092, 586168 psw 1282, 1541, 1542 Website: fik.uny.ac.id, Email: humas_fik@uny.ac.id

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2022 telah tersusun dengan baik. Kami ucapkan terimakasih kepada tim pengembang dan *stakeholder* yang telah memberikan saran dan konsep kurikulum ini. Kurikulum ini merupakan penerapan single curriculum yang diterapkan mulai tahun akademik 2022/2023. Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta memuat 40 SKS yang terdiri dari Mata Kuliah Pondasi Keilmuan (7 SKS), Mata Kuliah Keahlian Program Studi (3 SKS), dan Mata Kuliah Kemampuan Tambahan (2 SKS) yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang tertuang dalam Perpres Nomor 8 Tahun 2012, Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister.

Akhir kata semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran pada Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIK UNY sehingga dapat memenuhi standar mutu pendidikan tinggi yang ditetapkan. Kami sangat terbuka akan perbaikan, usulan, dan ide-ide inovatif, demi optimalnya kinerja program studi.

Yogyakarta, Juli 2022
Dekan FIK



Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed
NIP. 196407071988121001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	1
DAFTAR ISI.....	2
A. Pendahuluan.....	3
B. Identitas Program Studi.....	5
1. Visi Program Studi.....	5
2. Misi Program Studi.....	5
3. Tujuan Program Studi.....	6
C. Kompetensi Lulusan.....	7
D. Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes.....	7
E. Bahan Kajian	11
F. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah.....	18
1. Struktur Kurikulum.....	18
2. Sebaran Matakuliah.....	19
G. Deskripsi Mata Kuliah.....	20
H. Proses Pembelajaran.....	25
I. Penilaian.....	28
J. Rencana Pembelajaran Semesteran (RPS).....	30

A. Pendahuluan

Jurusan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) sebagai salah satu jurusan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang mengelola program studi. Salah satu program studi yang dikelola adalah Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister. Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister. Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1256/M/2020 tanggal 30 Desember 2020.

Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta didasarkan atas tuntutan masyarakat untuk meningkatkan kemampuan akademik khususnya lulusan Sarjana Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang secara kelembagaan untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi masih belum ada yang linier. Program studi ini juga memberikan kesempatan lulusan dari program studi yang tidak linier untuk mengembangkan keilmuannya agar lebih holistik sehingga harapannya lebih bermakna bagi kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara.

Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, perlu didukung oleh kurikulum yang sesuai dengan profil lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister. Kurikulum yang digunakan oleh Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang tertuang dalam Perpres Nomor 8 Tahun 2012, Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister termasuk dalam jenjang kualifikasi KKNI pada level 8 (delapan). Berdasarkan Perpres Nomor 8

Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) deskripsi jenjang kualifikasi KKNI level 8 (delapan) sebagai berikut:

1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
3. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang merupakan program untuk menghasilkan lulusan, harus menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Penyusunan kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan capaian pembelajaran lulusan. Rumusan kemampuan yang pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (terjemahan dari *learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP). Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada SN-Dikti pada pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur yaitu: unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) rumusan capaian pembelajaran lulusan tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), capaian pembelajaran terdiri dari unsur sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan ketrampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur ketrampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan oleh Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister.

B. Identitas Program Studi

Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister di bawah di Jurusan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Alamat Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister berada di Jalan Colombo No.1 Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513092, 550307 pesawat 1341. Gelar lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister adalah Magister Pendidikan (M.Pd.).

1. Visi program studi:

Visi Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIK UNY Mewujudkan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

2. Misi program studi:

Misi Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIK UNY adalah menghasilkan Magister Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang memiliki kemampuan berikut ini.

- a. Menyelenggarakan pendidikan akademik Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang Unggul, Kreatif, dan Inovatif berkelanjutan.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan jasmani sekolah dasar yang mensejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta memberi sumbangan terhadap masalah global secara kreatif dan inovatif berkelanjutan.
- c. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang Pendidikan jasmani sekolah dasar secara kreatif dan inovatif berkelanjutan yang mendorong pengembangan potensi manusia, dan masyarakat, untuk mewujudkan kesejahteraan.
- d. Menyelenggarakan tata kelola dan layanan yang baik, bersih, dan berwibawa dalam mewujudkan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan.

- e. Menciptakan proses dan lingkungan pembelajaran yang mampu memberdayakan mahasiswa secara kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk melakukan pembelajaran sepanjang hayat.
- f. Mengembangkan kerjasama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma perguruan tinggi dengan asas kesetaraan dan saling menguntungkan.

3. Tujuan program studi:

Tujuan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIK UNY adalah

- a. Terselenggaranya pendidikan akademik Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang unggul kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan jasmani sekolah dasar, beserta pengembangannya.
- b. Terselenggaranya penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memecahkan permasalahan bidang pendidikan jasmani sekolah dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- c. Terselenggaranya kegiatan penelitian yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan jasmani sekolah dasar yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, kesejahteraan masyarakat, serta berkontribusi pada pemecahan masalah global.
- d. Terselenggaranya kegiatan penelitian unggul, kreatif dan inovatif berkelanjutan dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar untuk mewujudkan temuan yang mendukung perumusan dan pelaksanaan kebijakan baru dalam bidang pendidikan, serta dapat mendukung perbaikan model dan praktik pendidikan dasar.

- e. Terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar untuk mengembangkan potensi sumber daya insani.
- f. Terwujudnya tata kelola dan layanan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister yang baik, bersih, dan berwibawa.
- g. Terciptanya proses dan lingkungan pembelajaran yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan yang mampu memberdayakan mahasiswa
- h. Terwujudnya kerja sama dengan lembaga lain, baik nasional maupun internasional, secara kreatif dan inovatif berkelanjutan untuk meningkatkan mutu pelaksanaan tridharma dengan azas kesetaraan dan saling menguntungkan.

C. Kompetensi Lulusan

Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister FIK UNY memiliki kompetensi sebagai berikut:

1. Tenaga pendidik

Memiliki kemampuan mendidik di perguruan tinggi, sekolah atau institusi kependidikan lainnya di bidang pendidikan jasmani sekolah dasar yang mampu melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif disertai kemampuan dalam menggunakan teknologi dan informasi.

2. Tenaga Kependidikan

Memiliki kemampuan mengelola institusi pendidikan di bidang pendidikan jasmani sekolah dasar.

3. Peneliti

Mampu melakukan dan mengembangkan temuan penelitian serta menghasilkan produk melalui pengembangan ipteks di bidang pendidikan jasmani sekolah dasar

4. Konsultan

Mampu menjadi konsultan dalam bidang Pendidikan jasmani sekolah dasar.

D. Capaian Pembelajaran/*Learning Outcomes*

Capaian pembelajaran yang diharapkan dari Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister adalah magister yang professional dalam

bidang Pendidikan jasmani sekolah dasar. Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister secara rinci diharapkan mampu mengkaji, mengkonsep dan mengimplementasikan pendidikan jasmani di sekolah dasar yang secara profesional menjadi tenaga keolahragaan dalam bidang pendidikan jasmani di sekolah dasar yang mampu menjawab berbagai permasalahan pendidikan jasmani terkini di sekolah dasar.

Capaian Pembelajaran/*Learning Outcomes* lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister diturunkan dari profil lulusan yang telah ditetapkan, mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang tertuang dalam Perpres Nomor 8 Tahun 2012, Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yaitu:

Sikap:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

Pengetahuan:

1. Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar terkini.
2. Menguasai konsep dan teori metodologi penelitian dan penerapan analisis data penelitian dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar.
3. Memiliki pengetahuan penyelenggaraan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dengan penguasaan IPTEKS pendidikan, olahraga, dan kesehatan;
4. Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar;
5. Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani sekolah dasar menggunakan pendekatan IPTEKS dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme;
6. Memiliki kemampuan memberikan bimbingan konseling pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar;
7. Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar;
8. Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang pendidikan jasmani sekolah dasar;
9. Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi
10. Menguasai metode ilmiah dan prinsip dasar piranti lunak untuk menganalisis dan menyusun strategi penyelesaian masalah pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.

Ketrampilan Umum:

1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis

atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;

2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian;
3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
5. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
6. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Ketrampilan Khusus:

1. Mampu mengembangkan pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan karakteristik materi melalui pendekatan saintifik;
2. Mampu mengembangkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah pendidikan jasmani di sekolah dasar;
3. Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar sesuai dengan perkembangan terkini;
4. Mampu mengembangkan dan melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan jasmani di sekolah dasar sebagai landasan pengambilan keputusan;

5. Mampu menguasai teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar;
6. Mampu mengembangkan dan terampil menerapkan konsep-konsep dalam Pendidikan jasmani di sekolah dasar, dan mengomunikasikan pada peserta didik;
7. Mampu mengembangkan semangat dan minat kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar;
8. Mampu mengembangkan jaringan kerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan pada guru pendidikan jasmani sekolah dasar dan pelatihan gerak pada tingkat sekolah dasar untuk anak berkebutuhan khusus;
9. Mampu mengembangkan prinsip TPACK untuk pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar yang inovatif dan futuristik, melalui pendekatan hasil penelitian dan artikel jurnal;
10. Mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional baik secara lisan tulis, gambar dan media lainnya.

E. Bahan Kajian

Bahan kajian merupakan suatu bangunan ilmu, pengetahuan, teknologi, dan seni sebagai obyek kajian yang dipelajari dan menunjukkan inti keilmuan suatu program studi serta bidang kajian yang akan dikembangkan untuk kebutuhan masyarakat pada masa yang akan datang.

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut. Dari bahan kajian selanjutnya diuraikan menjadi lebih rinci menjadi materi pembelajaran. Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan/laboratorium yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL sikap,

ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya.

Bahan kajian berbicara tentang tingkat keluasan, kerincian, dan kedalaman materi perkuliahan atau bidang pengetahuan. Bidang pengetahuan, menurut SNI dan Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi mencakup inti keilmuan, IPTEK pendukung, IPTEK yang dikembangkan, dan bidang penciri universitas. Berdasarkan Peraturan Mendikbud RI No 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, ditegaskan bahwa tingkat kedalaman dan keluasan materi perkuliahan adalah menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu.

Berdasarkan prinsip dasar bahan kajian tersebut, bahan kajian untuk kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister diterapkan untuk bahan kajian, sebagai berikut:

Tabel 1. Bahan Kajian.

Kode	Bahan Kajian
BK1	Filsafat ilmu.
BK2	Analisis data penelitian.
BK3	Metode Penelitian
BK4	Perkembangan Gerak
BK5	Ilmu Faal
BK6	Pembelajaran Jasmani Sekolah Dasar
BK7	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar
BK8	Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
BK9	Pembelajaran Teknologi Informasi
BK10	Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
BK11	Publikasi Karya ilmiah
BK12	Permainan Tradisional
BK13	Olahraga Kontemporer

Kode	CPL-Prodi	Bahan Kajian												
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13
Sikap														
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	√					√	√			√	√		
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	√					√	√						
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.		√				√	√			√	√		
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.												√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	√												
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.						√	√	√		√	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.		√	√							√		√	√
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√

Kode	CPL-Prodi	Bahan Kajian												
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13
Pengetahuan														
P1	Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar terkini.	√									√	√		
P2	Menguasai konsep dan teori metodologi penelitian dan penerapan analisis data penelitian dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar.		√	√						√	√			
P3	Memiliki pengetahuan penyelenggaraan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar dengan penguasaan IPTEKS pendidikan, olahraga, dan kesehatan;						√	√						
P4	Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar;						√	√			√	√		
P5	Memiliki kemampuan memberikan pendidikan dan pelatihan pendidikan jasmani sekolah dasar sekolah dasar menggunakan pendekatan IPTEKS dan strategi inovatif yang memiliki moral dan karakter serta menjunjung tinggi nilai-nilai sportivitas dan nasionalisme;						√	√			√	√		
P6	Memiliki kemampuan memberikan bimbingan konseling pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar;				√		√	√						
P7	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar;		√				√	√	√		√	√		
P8	Memiliki kemampuan kepekaan terhadap permasalahan bidang pendidikan jasmani sekolah dasar;						√	√			√	√		
P9	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi				√		√	√						
P10	Menguasai metode ilmiah dan prinsip dasar piranti lunak untuk menganalisis dan menyusun strategi penyelesaian		√	√										

Kode	CPL-Prodi	Bahan Kajian												
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13
	masalah pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.													
Keterampilan Umum														
KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.		√	√							√	√		
KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian		√	√	√	√			√	√	√	√		
KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;		√	√		√					√	√		
KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;		√	√		√					√		√	√
KU5	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;										√	√		
KU6	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Kode	CPL-Prodi	Bahan Kajian												
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13
KU7	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		√	√							√			
Keterampilan Khusus														
KK1	Mampu mengembangkan pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan karakteristik materi melalui pendekatan saintifik;	√			√		√	√	√				√	√
KK2	Mampu mengembangkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah pendidikan jasmani di sekolah dasar;						√	√			√		√	√
KK3	Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar sesuai dengan perkembangan terkini.	√					√	√					√	√
KK4	Mampu mengembangkan dan melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan jasmani di sekolah dasar sebagai landasan pengambilan keputusan;		√	√		√					√			
KK5	Mampu menguasai teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar;		√				√	√		√				
KK6	Mampu mengembangkan dan terampil menerapkan konsep-konsep dalam Pendidikan jasmani di sekolah dasar, dan mengomunikasikan pada peserta didik;				√		√	√				√		
KK7	Mampu mengembangkan semangat dan minat kewirausahaan dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar;						√	√					√	√

Kode	CPL-Prodi	Bahan Kajian												
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12	BK13
KK8	Mampu mengembangkan jaringan kerjasama dengan pihak lain dalam memberikan pendidikan pada guru pendidikan jasmani sekolah dasar dan pelatihan gerak pada tingkat sekolah dasar untuk anak berkebutuhan khusus;							√			√	√	√	√
KK9	Mampu mengembangkan prinsip TPACK untuk pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar yang inovatif dan futuristik, melalui pendekatan hasil penelitian dan artikel jurnal.						√	√		√			√	√
KK10	Mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional baik secara lisan tulis, gambar dan media lainnya.										√	√		

F. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah

1. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister terdiri dari Mata Kuliah Pondasi Keilmuan ada 7 SKS, Mata Kuliah Keahlian Program Studia da 31 SKS, dan Mata Kuliah Kemampuan Tambahan ada 2 SKS. Bagi mahasiswa yang bukan dari bidang keilmuan yang linier dengan Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister (dari S1 Non-Olahraga) diberikan tambahan matakuliah matrikuasi sejumlah 6 SKS, Adapun struktur matakuliah dapat dilihat pada Tabel 2

Tabel. 2. Struktur mata kuliah Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister.

No	Kode	Mata Kuliah	sks			Sem & sks				Jml sks
			Jml	T	P	1	2	3	4	
A. Mata Kuliah Pondasi Keilmuan										7
1.	FIK80201	Filsafat Ilmu	2	2	0	2				
2.	FIK80202	Analisis Data Penelitian	2	2	0		2			
3.	FIK80303	Metode Penelitian Keolahragaan	3	3	0	3				
Jumlah sks Mata Kuliah Pondasi Keilmuan			7	7	0	5	2	0	0	
B. Mata Kuliah Keahlian Program Studi										31
1.	JSD80304	Literasi Gerak Sekolah Dasar	3	3	0	3				
2.	JSD80305	Kajian Faal Aktivitas Jasmani	3	3	0	3				
3.	JSD80306	Kajian Pembelajaran Jasmani Sekolah Dasar	3	3	0	3				
4.	JSD80207	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar	2	2	0		2			
5.	JSD80208	Literasi Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	2	0	2				
6.	JSD80209	Literasi Pembelajaran Teknologi Informasi	2	2	0		2			
7.	JSD80210	Kajian Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	2	0		2			
8.	JSD80311	Publikasi Karya ilmiah	3	3	0		3			
9.	JSD80312	Proposal Tesis	3	3	0		3			
10.	JSD80813	Tesis	8	0	8			8		
Jumlah sks Mata Kuliah Keahlian Program Studi			31	23	8	11	12	8	0	
C. Mata Kuliah Kemampuan Tambahan *)										2
1.	JSD80214	Literasi Permainan Tradisional*	2	0			2			
2.	JSD80215	Literasi Olahraga Kontemporer Sekolah Dasar*								
Jumlah sks Mata Kuliah Pilihan			2	2	0	0	0	2	0	
Total			40	32	8	16	16	8	0	40

Keterangan: *) Pilih salah satu

Mata Kuliah Matrikulasi

KODE MK	SEMESTER	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	
			TEORI	PRAKTIK
JSD80216	1	1. Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	0
JSD80217		2. Dasar-dasar Pendidikan Jasmani	2	0
JSD80218		3. Anatomi dan Fisiologi Manusia	2	0
Total sks			6	0

Keterangan:

**) = Mahasiswa bisa mengambil mata kuliah di Prodi Lain sesuai dengan kebutuhan

***) = Mata Kuliah Matrikulasi harus ditempuh oleh Mahasiswa yang berasal dari S1 Non-Olahraga

2. Sebaran Mata Kuliah

Sebaran matakuliah yang ditawarkan pada tiap-tiap semester dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Sebaran mata kuliah Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister.

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	FIK80201	Filsafat Ilmu	2	0	2
2	FIK80303	Metode Penelitian Keolahragaan	3	0	3
3	JSD80304	Literasi Gerak Sekolah Dasar	3	0	3
4	JSD80305	Kajian Faal dan Aktivitas Jasmani	3	0	3
5	JSD80306	Kajian Pembelajaran Jasmani Sekolah Dasar	3	0	3
6	JSD80208	Literasi Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	0	2
Jumlah			16	0	16

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	FIK80202	Analisis Data Penelitian	2	0	2
2	JSD80207	Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar	2	0	2
3	JSD80209	Literasi Pembelajaran Teknologi Informasi	2	0	2
4	JSD80210	Kajian Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	2	0	2
5	JSD80311	Publikasi Karya ilmiah	3	0	3

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
6	JSD80312	Proposal Tesis	3	0	3
7	JSD80214	Literasi Permainan Tradisional*	2	0	2
8	JSD80215	Literasi Olahraga Kontemporer Sekolah Dasar*			
Jumlah			16	0	16

Keterangan: *) = Pilih salah satu

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	JSD80813	Tesis	8	0	8
Jumlah			8	0	8

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	SKS		Jumlah
			Teori	Praktek	
1	JSD80813	Tesis	8	0	8
Jumlah			8	0	8

G. Deskripsi Mata Kuliah

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
1	Nama Mata Kuliah : Filsafat Ilmu Kode Matakuliah/SKS : FIK80201 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Filsafat Ilmu berbobot 2 SKS teori, bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman tentang (1) berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis-logis; (2) tidak mengabaikan keterbatasan ilmu dan metode-metode ilmiah dan batasan batasan moral dan sosialnya dalam memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Mata Kuliah ini mencakup pembahasan tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu dalam konstelasi berbagai pengetahuan lainnya, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu difokuskan pada unsur realitas empirik (<i>empiricism</i>) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas rasional (<i>rationalism</i>), serta kedudukannya dalam kegiatan ilmiah. Epistemologi ilmu difokuskan pada metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan baik secara internal, eksternal, maupun sosial.
2	Nama Mata Kuliah : Analisis Data Penelitian Kode Matakuliah/SKS : FIK80202 / 2 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Analisis Data Penelitian berbobot 2 sks teori. mata kuliah ini

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
	bertujuan untuk memberikan pemahaman dan membekali kemampuan mahasiswa agar dapat mempraktekkan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Mata kuliah ini mengkaji tentang: pengertian analisis data kuantitatif, prinsip-prinsip analisis data kuantitatif, metode analisis standardisasi, the single sample case, analisis data dalam penelitian kualitatif, proses analisis data dengan coding, analisis data interaktif, dan <i>grounded theory research</i>
3	Nama Mata Kuliah : Metode Penelitian Keolahragaan Kode Matakuliah/SKS : FIK80303 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Metode Penelitian Keolahragaan berbobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini berbobot 3 sks teori. Mata kuliah ini memuat pemahaman tentang paradigma penelitian beserta prinsip dan penerapan prosedur penelitian dalam bidang keolahragaan, baik yang berdasarkan diri pada paradigma positivistik kuantitatif melalui desain penelitian deskriptif (survei, observasi, eks-pos-fakto), penelitian eksperimen (pre-eksperimen, eksperimen sejati, eksperimen semu), design & development research (D&DR), dan research and development (R&D), maupun penelitian yang menggunakan paradigma kualitatif naturalistik melalui penelitian tindakan kelas, penelitian kualitatif fenomenologis, studi kasus, penelitian grounded, beserta contoh permasalahan yang dapat dipecahkannya dan pelaporannya. Hasil akhir dalam perkuliahan adalah rancangan proposal tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa
4	Nama Mata Kuliah : Literasi Gerak Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : JSD80304 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Literasi Gerak Sekolah Dasar berbobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini membahas tentang: 1) konsep dasar perkembangan motorik, 2) faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik, 3) tahap-tahap perkembangan motorik, 4) perkembangan fisik dan motorik anak besar (6-12 tahun), 5) gerak dasar dan pengembangan gerak dasar, 6) perseptual dan pengembangan perspetual motorik, 7) pengukuran tes keterampilan gerak dasar dan perseptual motorik, 8) observasi perkembangan fisik dan motorik anak SD, dan 9) kajian hasil-hasil penelitian atau jurnal yang berkaitan dengan perkembangan motorik
5	Nama Mata Kuliah : Kajian Faal dan Aktivitas Jasmani Kode Matakuliah/SKS : JSD80305 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kajian Faal dan Aktivitas Jasmani berbobot 3 SKS teori. Pada mata kuliah ini membahas tentang <i>Growth and Exercise, The Impact of Puberty, The Metabolic Machinery, Aerobic Fitness, Cardiovascular Respons to Exercise, Ventilation Responses, Short Burst Activities and Anaerobic Fitness, Muscle Strength, Responses to Physical Training, Thermoregulation, The Central Nervous System and Physical Fitness.</i>
6	Nama Mata Kuliah : Kajian Pembelajaran Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : JSD80306 / 3 SKS
	Deskripsi
	Mata kuliah Kajian Pembelajaran Jasmani Sekolah Dasar berbobot 3 SKS teori.

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
	Matakuliah ini membahas tentang bagaimana seorang guru melakukan proses pengaturan lingkungan pembelajaran (menyeleksi dan mengurutkan peristiwa belajar) dengan berbagai macam teknik penyampaian pesan pembelajaran, pola organisasi, dan bentuk komunikasi yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran agar terjadi interaksi antara pebelajar dengan komponen proses belajar secara optimal dengan menggunakan model-model pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar yang tepat agar tercapai tujuan pembelajaran dengan efektif. Topik yang dipelajari meliputi Pengertian dan Konsep dasar pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar, Sistematika pembelajaran Penjas sekolah dasar, Hakikat metode dan model pembelajaran, Komponen proses pembelajaran, Motivasi dalam pembelajaran, Keterampilan dasar mengajar, serta Pola-pola (model) Pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar
7	Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : JSD80207 / 2 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Pembelajaran Inklusi Sekolah Dasar berbobot 2 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang: 1) ruang lingkup Aktivitas Permainan Inklusi. 2) Konsep Aktivitas Permainan bagi anak berkebutuhan khusus. 3) strategi Pembelajaran Aktivitas Permainan Inklusi. 4) Aktivitas Permainan individu dengan gangguan sensori. 5) Aktivitas Permainan individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan. 6) Aktivitas Permainan dengan gangguan kesehatan. 7) Pengembangan program Aktivitas Permainan anak berkebutuhan khusus. 8) Implementasi Aktivitas Permainan anak berkebutuhan khusus.
8	Nama Mata Kuliah : Literasi Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : JSD80208 / 2 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Literasi Psikologi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini membahas tentang kajian aspek-aspek psikologis dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Sehingga mahasiswa memiliki bekal dan kemampuan untuk menumbuhkan kesadaran dan sikap positif peserta didik terhadap pendidikan jasmani dan olahraga, yang akhirnya terjadi perubahan pola sikap dan perilaku peserta didik untuk senang melakukan aktivitas fisik di masyarakat. Untuk mencapai tujuan itu maka secara umum dalam mata kuliah ini akan dikaji tentang aspek-aspek psikologi untuk guru pendidikan jasmani sekolah dasar dan pengelolaan perilaku positif dalam aktivitas fisik dan olahraga.
9	Nama Mata Kuliah : Literasi Pembelajaran Teknologi Informasi Kode Matakuliah/SKS : JSD80209 / 2 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Literasi Pembelajaran Teknologi Informasi berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis dan mendalam literasi IPTEK dan penggunaan teknologi informasi yang efektif dalam pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari secara konseptual melalui kajian landasan epistemologis, sosiologis, dan integrasi IPTEK dalam

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
	pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Mahasiswa juga akan mengeksplorasi aplikasi berbagai teknologi informasi yang berkaitan dengan pengembangan profesi guru, perencanaan, pembelajaran, dan penilaian dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar. Perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran berbasis masalah dan proyek serta melalui pendekatan hasil-hasil penelitian, jurnal dan book chapter
10	Nama Mata Kuliah : Kajian Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
	Kode Matakuliah/SKS : JSD80210 / 2 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Kajian Penelitian Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 2 sks teori. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk mengkaji dan menganalisis topik-topik penelitian dalam pendidikan jasmani sekolah dasar. Mahasiswa diwajibkan membuat rancangan awal penyusunan proposal penelitian tesis yang memuat tulisan tentang gambaran umum ide atau topik usulan penelitian tesis. Pra proposal penelitian tesis dapat disusun dengan format mirip ringkasan (abstrak) suatu rancangan penelitian dengan memuat: topik/ judul sementara, latar belakang, tujuan dan manfaat, gagasan awal tentang metode atau pendekatan analisis yang diperlukan dalam tahapan kegiatan penelitian, serta hasil penelitian yang diharapkan.
11	Nama Mata Kuliah : Publikasi Karya ilmiah
	Kode Matakuliah/SKS : JSD80311 / 3 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Publikasi karya ilmiah memiliki bobot 3 SKS merupakan mata kuliah yang membahas mekanisme dan prosedur penulisan artikel ilmiah yang berbasis penelitian atau kajian teoritik yang mencakup tata tulis ilmiah, bahasa ilmiah, gaya selingkung jurnal ilmiah dan tata cara pengiriman artikel ke salah satu jurnal ilmiah. Topik bahasan perkuliahan ini meliputi teoritis dan praktis menulis bagian-bagian artikel ilmiah yang terdiri atas bagian awal, inti (IMRAD), akhir, tata cara penulisan referensi, pemilihan jenis publikasi/jurnal terindeks, dan proses pengiriman artikel para jurnal yang terindeks. Perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran berbasis masalah dan proyek.
12	Nama Mata Kuliah : Proposal Tesis
	Kode Matakuliah/SKS : JSD80312 / 3 SKS
	Deskripsi Matakuliah Proposal Tesis berbobot 3 SKS, dalam matakuliah ini akan disampaikan dan dibahas mengenai kerangka konseptual dan substansi tesis yang mencakup judul penelitian; penulisan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian; tinjauan pustaka; kerangka berpikir, perumusan hipotesis penelitian; metode penelitian; pencarian sumber dan penulisan pustaka dan sumber menggunakan sistem dan diakhiri dengan ujian proposal thesis. Mata kuliah ini bertujuan untuk menanamkan sikap ilmiah, kemandirian, yang dikembangkan dengan perencanaan program oleh mahasiswa untuk memperdalam suatu topik dalam bidang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa menulis dan mempresentasikan rumusan permasalahan, hasil kajian pustaka, dan metode yang akan digunakan

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
	dalam penelitian. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa untuk mengomunikasikan desain penelitian untuk memperoleh masukan dari dosen pengampu mata kuliah, dosen pembimbing, dan teman sejawat. Selain menghasilkan proposal tesis yang berkualitas, mata kuliah ini juga dapat digunakan untuk menumbuhkan sikap saling menghargai, terbuka, berpikir kritis dalam suatu forum komunikasi yang dipimpin.
13	Nama Mata Kuliah : Tesis Kode Matakuliah/SKS : JSD80813 / 8 SKS
	Deskripsi Matakuliah Tesis terdiri dari 8 SKS. Mata kuliah ini merupakan tugas akhir mahasiswa sebagai salah satu karya ilmiah tertulis yang disusun secara individual berdasarkan hasil penelitian empiris untuk dijadikan bahan kajian akademis, dengan melalui proses pembimbingan oleh dosen yang ditentukan oleh Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister. Tesis merupakan pernyataan atau teori yang didukung oleh argumen-argumen untuk dikemukakan, merupakan hasil dari studi yang sistematis atas masalah, yang mengandung metode pengumpulan, analisis dan pengolahan data, serta menyajikan kesimpulan dan mengajukan rekomendasi, yang disusun berdasarkan pedoman penyusunan tesis yang berlaku. Setiap mahasiswa memaparkan laporan tesis melalui sidang ujian tesis, dengan penguji yang telah ditentukan oleh Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister.
14	Nama Mata Kuliah : Literasi Permainan Tradisional* Kode Matakuliah/SKS : JSD80214 / 2 SKS
	Deskripsi Matakuliah Literasi Permainan Tradisional ini berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, ciri, macam dan jenis permainan tradisional. Selain itu membahas mengenai berbagai permainan tradisional baik yang belum dibakukan dan yang sudah dibakukan serta modifikasi permainan yang sudah ada atau pengembangannya.
15	Nama Mata Kuliah : Literasi Olahraga Kontemporer Sekolah Dasar* Kode Matakuliah/SKS : JSD80215 / 2 SKS
	Deskripsi Mata kuliah Kajian Literasi Olahraga Kontemporer Sekolah Dasar dengan bobot 2 SKS ini mengkaji konsep-konsep, prinsip, pendekatan, metode bermain dalam pendidikan olahraga kontemporer usia dini. Dibahas pula tentang penerapan teori-teori bermain dalam praktek di lapangan, khususnya dalam olahraga pendidikan jasmani di sekolah dasar. Proses pembelajaran dilakukan melalui pembelajaran partisipatif. Di dalamnya mencakup penggunaan metode pembelajaran individual dan kelompok. Pembelajaran individual berkaitan dengan telaah kepustakaan dan tugas-tugas individu yang diharapkan membantu mahasiswa dalam memahami matakuliah.
16	Nama Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : JSD80216 / 2 SKS

NO	Nama, Deskripsi Mata Kuliah yang dikembangkan
	Deskripsi Mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 2 sks teori. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan perilaku akademis, pengetahuan dan keterampilan menganalisis konsep kurikulum pendidikan jasmani sekolah dasar, kedudukan pendidikan jasmani sekolah dasar dalam kurikulum nasional, rasional dan arah pengembangan, struktur dan organisasi kurikulum, perencanaan kurikulum, belajar dan mengajar, penilaian, sumber belajar dan mengajar agar dapat mengembangkan kurikulum pendidikan jasmani sekolah dasar sesuai orientasi nilai yang diyakini, melalui pendekatan hasil-hasil penelitian, jurnal dan <i>book chapter</i>.
17	Nama Mata Kuliah : Dasar-dasar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kode Matakuliah/SKS : JSD80217 / 2 SKS
	Deskripsi Matakuliah Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengantar agar mahasiswa dapat memahami dan mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar pendidikan jasmani dan olahraga di sekolah dasar. Materi perkuliahan meliputi hakikat pendidikan jasmani dan olahraga, tujuan pendidikan dari pendidikan jasmani dan olahraga, peran pendidikan jasmani dan olahraga dalam masyarakat dan pendidikan gerak sebagai dasar pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan hasil-hasil penelitian, jurnal dan book chapter,
	Nama Mata Kuliah : Anatomi dan Fisiologi Manusia Kode Matakuliah/SKS : JSD80218 / 2 SKS
18	Deskripsi Mata kuliah Anatomi dan Fisiologi Manusia berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah ini membahas tentang struktur tubuh manusia yang berkaitan dengan fungsi lokomosi (gerakan tubuh khususnya saat melakukan aktivitas jasmani) serta ukuran-ukuran tubuh manusia (yang berkaitan dengan upaya penempatan individu sesuai jenis aktivitas jasmani). Titik tekan pada mata kuliah ini adalah kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi setiap gerakan anggota tubuh (jasmani). Pada kuliah ini membahas tentang osteologi (ilmu tentang tulang manusia), arthrologi (ilmu tentang persendian), myologi (ilmu tentang otot dan fungsinya dalam sistem lokomosi), dan anthropometri (ilmu tentang ukuran-ukuran tubuh manusia). Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk memahami fungsi normal dari tubuh manusia, yang meliputi: struktur tubuh manusia, fisiologi pencernaan, fisiologi kardiovaskuler, fisiologi respirasi, metabolisme, fisiologi otot, fisiologi sistema saraf dan otot, fisiologi sistem ekskresi, metabolisme dan termoregulasi, dan fisiologi sistem hormonal, melalui pendekatan hasil-hasil penelitian, jurnal dan <i>book chapter</i>.

H. Proses Pembelajaran

Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai

strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki secara periodik kegiatan perkuliahan (kehadiran dosen dan mahasiswa), penyusunan materi perkuliahan, serta penilaian hasil belajar.

Proses pembelajaran menciptakan interaksi akademik di dalam kelas meliputi: diskusi, presentasi mahasiswa, seminar, dan kajian buku. Kegiatan di luar kelas berupa observasi ataupun penelitian. Interaksi akademik yang terkait dengan perkuliahan juga dapat dilakukan secara daring melalui forum diskusi yang terintegrasi dengan sistem e-learning Be-smart. Di luar kelas, ada kegiatan-kegiatan untuk menciptakan suasana akademik, yaitu pengenalan kehidupan kampus, seminar, sawung ilmiah, dan lokakarya. Pengenalan kehidupan kampus dilakukan pada awal perkuliahan, dengan kegiatan pengenalan lingkungan kampus, pengenalan pengelola kampus, pengenalan tata tertib dan kegiatan-kegiatan kampus, pengenalan organisasi kampus, seperti halnya Ikatan Alumni, Keluarga Mahasiswa program Magister dan Doktor UNY. Selain itu juga para dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat melibatkan para mahasiswa secara bersama.

Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran tersebut di atas memiliki arti masing-masing adalah:

1. **Interaktif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
2. **Holistik** menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
3. **Integratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.

4. **Saintifik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5. **Kontekstual** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
6. **Tematik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
7. **Efektif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8. **Kolaboratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem kredit semester. Satuan beban dan kebulatan studi yang harus ditempuh mahasiswa dinyatakan dengan satuan kredit semester disingkat sks. Jenis semester yang ada di UNY terdiri atas 3 jenis sebagai berikut:

1. Semester gasal dilaksanakan pada bulan September sampai dengan bulan Januari tahun berikutnya.
2. Semester yang dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan Agustus tahun berjalan.
3. Semester antara dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan bulan Agustus tahun berjalan.

Jumlah tatap muka perkuliahan adalah 16 (enam belas) kali per semester tidak termasuk tengah dan ujian akhir semester. Perkuliahan dapat dilakukan dengan *blended learning* ataupun model *e-learning* penuh. Penyelenggaraan perkuliahan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister dilaksanakan melalui perkuliahan dan penelitian. Alokasi waktu yang diperlukan untuk tatap muka per 1 (satu) sks dalam pembelajaran yang berupa kuliah, responsi, atau tutorial, adalah 50 (lima puluh) menit

proses pembelajaran tatap muka, 60 (enam puluh) menit tugas pembelajaran terstruktur, dan 60 (enam puluh) menit tugas pembelajaran mandiri.

Setiap dosen wajib menyelenggarakan kuliah 16 (enam belas) kali pertemuan perkuliahan tidak termasuk ujian tengah dan akhir semester dan wajib mengisi presensi kuliah *online*. Dosen yang belum memenuhi jumlah pertemuan perkuliahan sebanyak 16 (enam belas) kali pertemuan, harus memenuhinya dengan cara mengganti jam perkuliahan dan/atau dengan kegiatan yang setara. Kegiatan mengganti jam perkuliahan dimasukkan ke dalam presensi kuliah *online*. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan setiap mata kuliah dalam satu semester paling sedikit 75% (tujuh puluh lima perseratus) pertemuan perkuliahan. Ketidakhadiran mahasiswa karena sakit atau melaksanakan tugas yang disertai dengan surat keterangan atau surat izin yang dapat dipertanggungjawabkan akan dihitung sebagai kehadiran. Mahasiswa yang tidak memenuhi kehadiran 75% (tujuh puluh lima perseratus) tidak berhak mengikuti ujian akhir, dan mahasiswa yang bersangkutan diberi nilai E. Ujian akhir semester diselenggarakan secara serentak sesuai kalender akademik Mahasiswa wajib mengisi evaluasi perkuliahan masing-masing mata kuliah yang diikutinya melalui laman <https://emonev.lppmp.uny.ac.id/>.

I. Penilaian

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister mencakup: prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, dan kelulusan mahasiswa.

1. Prinsip penilaian

Prinsip penilaian dalam pembelajaran mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan.

2. Teknik dan instrumen Penilaian

Teknik dan instrumen penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Teknik dan instrumen penilaian dapat disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 4. Teknik dan instrumen penilaian.

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	a. Rubrik untuk penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, testertulis, tes lisan, dan angket	proses dan/ atau, b. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil.
Keterampilan Umum		
Keterampilan Khusus		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

3. Mekanisme dan prosedur penilaian

a. Mekanisme penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sebagai berikut: menyusun, menyampaikan, menyepakati, melaksanakan, memberikan, umpan balik, dan mendokumentasikan.

b. Prosedur penilaian

Prosedur penilaian dilaksanakan melalui tahapan: 1) perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang), 2) kegiatan pemberian tugas atau soal, 3) observasi kinerja, 4) pengembalian hasil observasi, dan 5) pemberian nilai akhir.

4. Pelaksanaan penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu.
- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa.
- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

5. Pelaporan penilaian

Penentuan kemampuan akademik seorang mahasiswa mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap/karakter yang mencerminkan kompetensi mahasiswa. Penilaian hasil belajar menggunakan berbagai pendekatan sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Nilai akhir suatu mata kuliah menggunakan skala 0 (nol) sampai dengan 100 (seratus) dengan batas kelulusan 56 (lima puluh enam). Nilai akhir

dikonversikan ke dalam huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, dan E yang standar dan bobotnya ditetapkan sebagai berikut:

Tabel 5. Nilai akhir dan konversinya.

Nilai Akhir	Konversi	
	Huruf	Bobot
86 – 100	A	4,00
81 – 85	A-	3,67
76 – 80	B+	3,33
71 – 75	B	3,00
66 – 70	B-	2,67
61 – 65	C+	2,33
56 – 60	C	2,00
41 – 55	D	1,00
0 – 40	E	0,00

6. Kelulusan mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi, yaitu kebulatan program sebanyak 40 sks, IPK minimal 3,00, dan skor ProTEFL 450 (dengan nilai terendah C maksimal satu mata kuliah). Predikat kelulusan mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister sebagai berikut:

Tabel 6. Kelulusan Mahasiswa

Predikat	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	Maksimal Masa Studi
Dengan Pujian Tertinggi (<i>Summa Cum Laude</i>)	4,00	2,0 tahun
Dengan Pujian (<i>Cum Laude</i>)	3,76 – 4,00 *)	2,5 tahun
Sangat Memuaskan (<i>Very Satisfactory</i>)	3,51 – 3,75	-
Memuaskan (<i>Satisfactory</i>)	3,00 – 3,50	-

Keterangan: *) Nilai Tesis “A”

J. Rencana Pembelajaran Semesteran (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. Rencana

pembelajaran semester ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. Rencana pembelajaran semester (RPS) mencakup:

1. Nama program studi.

Sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian, dalam hal ini Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Program Magister

2. Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/ modul.

Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.

3. Nama dosen pengampu.

Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (team teaching), atau kelas parallel.

4. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK).

CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).

5. Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK).

Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.

6. Bahan kajian atau materi pembelajaran.

Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/ bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara. Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan

satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/ keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut. Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti. Materi pembelajaran yang disusun oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEK.

7. Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran

Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

8. Waktu

Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks, dimana 1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester. Sedangkan 1 semester terdiri dari 16 minggu tidak termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.

9. Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.

10. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

11. Daftar referensi

Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.